

en situations postcoloniales. Des outils et cadres d'analyse sociologiques sont fournis pour rendre compte des observations réalisées. Le séminaire permet d'aborder de nombreux domaines : paysages linguistiques, éducation plurilingue, enjeux de traduction dans le domaine de la santé ou de la justice, multilinguisme et genre, politiques linguistiques, transmission des langues et mobilités transnationales, circulation des savoirs. La partie théorique de la formation est assurée par des invités qui introduisent (en français ou en anglais) différentes perspectives d'analyse des enjeux sociaux du multilinguisme. Les ateliers pratiques, destinés à fournir une dimension méthodologique à la formation, sont animés en priorité par des postdoctorant·es. Enfin, la formation fournit également une introduction aux principales approches ethnographiques sur les terrains multilingues, aux enregistrements et notations qui peuvent y être réalisés ainsi qu'aux outils pouvant permettre l'analyse des interactions plurilingues et corpus hétérogènes ainsi constitués. De larges plages horaires sont destinées aux échanges avec l'ensemble des participant·es, au travail en petits groupes et de terrain collectif.

Evaluation : L'assiduité est obligatoire. Pour la validation en M2, il est demandé un écrit mi-octobre (synthèse de lecture en lien avec son mémoire).

Séminaire intensif (6 jours/40 heures) : 1-7 septembre 2023, Inalco - PLC, décyclé, Parcours: 3, N.B.
Préinscription nécessaire : <https://sociomul.sciencesconf.org/>

SEMESTRE 2 - DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

COURS DE SYNTHÈSE

COURS DE SYNTHÈSE S2

Histoire des idées linguistiques

L8SY002 SDUB420E Synthèse S2

Jean-Marie Fournier ; Alejandro Díaz Villalba

Contenu : Le cours propose un parcours (synthétique) des questions que soulève l'historicité des savoirs linguistiques : i) enjeux de la rétropection ; ii) dimension anthropologique des savoirs sur la langue et le langage ; iii) émergence des problématiques et des noyaux de théorisation ; iv) grammatisation des langues du monde ; v) problème de la généralité et de la diversité ; vi) disciplinarisation des savoirs linguistiques.

Objectifs pédagogiques : ---

Références bibliographiques :

Évaluation : ---

Prérequis et conditions : ---

Langue : Français

Nation, ---, M1, Parcours: Synthèse

Théories de l'acquisition

LZSY001 SDUB420A Synthèse S2

Tiphanie Bertin

Contenu : Cet enseignement se propose de présenter aux étudiants un panorama des principales théories et méthodes de l'étude de l'acquisition du langage. Après une introduction sur le développement psychomoteur, cognitif et affectif de l'enfant, on rappellera les différentes étapes de l'acquisition du langage. À partir de cette base seront abordées différentes théories fondatrices en acquisition du langage : behaviorisme, générativisme, constructivisme, fonctionnalisme, interactionnisme, en montrant leur traitement des différents aspects du fonctionnement du langage.

Programme :

- Développement psychomoteur, cognitif et affectif de l'enfant
- Différentes étapes de l'acquisition du langage
- Approches théoriques et méthodologiques de l'acquisition du langage : panorama des théories

Objectifs pédagogiques : Développer des connaissances sur les théories de base en acquisition du langage (approches, hypothèses, méthodes...)

Savoir distinguer, opposer, rapprocher les différentes théories en acquisition du langage

Savoir identifier le courant théorique d'un texte scientifique portant sur l'acquisition du langage afin de mieux le comprendre

Références bibliographiques :

Boysson-Bardies, B. D., 1996 [2005], Comment la parole vient aux enfants. Paris: Odile Jacob.
Kail M. & Fayol M., 2000a, L'acquisition du langage - Le langage en développement : au delà de trois ans. Paris: PUF.
Kail M. & Fayol M., 2000b, L'acquisition du langage - Le langage en émergence : de la naissance à trois ans. Paris: PUF.