

- Blanche-Benveniste, Claire, 1991. « La difficulté à cerner les régionalismes en syntaxe », dans Salmon, G. (éd.), *Variété et variantes du français des villes. État de l'Est de la France - Alsace-Lorraine, Lyonnais, Franche-Comté, Belgique*, Paris / Genève, Champion / Slatkine, 211-220.
- Comeau, Philip, 2020. « When a linguistic variable doesn't vary (much): The subjunctive mood in a conservative variety of Acadian French and its relevance to the actuation problem », *Journal of French Language Studies*, 30, 21-46.
- Dostie, Gaétane, 2021. « Être à l'INF et l'expression de l'aspect progressif en français québécois au fil du temps (XIX^e siècle-XXI^e siècle) », *Linx*, n° 82. [En ligne] : <http://journals.openedition.org/linx/8085>.
- Neumann-Holzschuch, Ingrid / Mitko, Julia, 2018. *Grammaire comparée des français d'Acadie et de Louisiane avec un aperçu sur Terre-Neuve*, Berlin, de Gruyter.
- Ngamounsika, Édouard, 2012. « Analyse morphosyntaxique du morphème *là* en français parlé en République du Congo », *Le français en Afrique*, 127, 189-199.
- Pypaert, Nicole / Thibault, André, 2020. « Le conditionnel périprastique auxilié par *aller* en français de Côte-d'Ivoire : nouvelles données », *L'Information grammaticale*, 166, 22-28.
- Tuailion, Gaston, 1983. « Régionalismes grammaticaux », *Recherches sur le français parlé*, 5, 227-240.

Évaluation : une note de lecture (50%) et un travail de recherche (50 %)

Prérequis et conditions : -

Langue : Français

Nation, ---, décyclé, Parcours: 3

À l'origine des grammaires : la description des langues romanes (13^e - 17^e s.)

LZSL053 --- Séminaire S2 Alejandro Díaz Villalba

Contenu : Le séminaire propose d'explorer les modalités d'élaboration d'une « grammaire » du français à la Renaissance dans une approche comparée qui examine en parallèle différentes traditions grammaticales, notamment celles des langues romanes (espagnol, italien, occitan, portugais). De même, la prise en compte d'autres séries textuelles – les grammaires latines scolaires et savantes ou encore les grammaires des langues étrangères pour un public francophone – enrichissent notre réflexion.

Le parcours à travers les textes du XVI^e siècle principalement (avec une ouverture en amont et en aval) nous permet d'observer les calques du modèle latin et les difficultés à se départir de son empreinte, mais également les solutions descriptives et théoriques, voire les innovations, proposées par les grammairiens pour traiter les nouvelles données linguistiques. La « délatinisation » de la grammaire se met progressivement en place grâce à la constitution d'un corpus de description des langues vernaculaires. On peut également expliquer un tel processus en vertu de l'émergence ou l'approfondissement des problématiques propres au français et aux autres langues romanes.

Objectifs pédagogiques : (1) Amener les étudiants à une réflexion sur ce qu'est la grammaire d'une langue, (2) analyser des descriptions grammaticales avec les concepts et les outils des historiens, (3) situer les connaissances grammaticales dans une perspective historique.

Références bibliographiques

- Auroux S. (1994), *La révolution technologique de la grammatisation*. Liège, Mardaga.
- Buescu MLC. (1984), *Historiografia da Língua Portuguesa*. Lisboa, Livraria Sá da Costa.
- Colombat B., Fournier JM., Puech C. (2011), *Histoire des idées sur le langage et les langues*, Paris, Klincksieck.
- Colombat B., Fournier JM., Raby V. (2012). *Vers une histoire générale de la grammaire française*. Paris, Honoré Champion.
- Gómez Asencio J. J. (2011), *El castellano y su codificación gramatical. 1. De 1492 (A. de Nebrija) a 1611 (John Sanford)*. Burgos, ICLYL.
- Vallance L. (2019), *Les grammairiens italiens face à leur langue (XVe-XVIIe s.)*. Berlin/Boston, De Gruyter.

Évaluation : Mini-dossier ou fiche de lecture (50%) et un exposé individuel ou en binôme (50%)

Prérequis : la connaissance d'une langue romane n'est pas requise, seulement souhaitable. Les textes fournis seront traduits.

Langue : Français

Nation, décyclé, Parcours: 1, 2, 3, 4

Analyse des modalités d'interactions adultes-enfants : descriptions et réflexions sur les pratiques professionnelles

LZSL041 --- Séminaire S2 Caroline Masson

Contenu : Ce séminaire vise à présenter et à mener une réflexion sur les modalités d'interactions des professionnel·les de l'enfance afin de déterminer leur impact sur le développement du langage. L'évolution langagière des enfants (à développement typique ou atypique) dépendant largement des stratégies d'étayage de l'adulte, l'analyse de ces modalités permet d'appréhender les conditions d'apprentissage du langage et de